

PŘÍLOHA Č. 2

ŠVP PV BEZPEČNĚ SPOLU V POHODĚ I V NEPOHODĚ

Adaptace

Adaptační plán

Nově nastupujícím dětem je dána možnost postupné adaptace. Učitelka na třídě zvolí po dohodě s rodiči délku a způsob adaptace. Adaptační plán je nutné s ohledem na dítě dodržovat, jak ze strany školy, tak i ze strany rodičů.

Děti mladší tří let mají adaptační plán do dovršení tří let za doprovodu rodičů.

- První návštěvy probíhají za doprovodu rodiče v době pobytu venku (pouze 1 – 2 hodiny a 1 – 2 krát v týdnu)
- Další návštěvy probíhají za doprovodu rodiče v době činností v budově (pouze 1 – 2 hodiny a 1 – 2 krát v týdnu)
- Následující návštěvy dítěte bez doprovodu rodiče při pobytu venku (pouze 1 – 2 hodiny a 1 – 2 krát v týdnu)
- Další postup návštěv dítěte bez doprovodu dítěte při pobytu v budově (pouze 1 – 2 hodiny a 1 – 2 krát v týdnu)
- Následující návštěvy dítěte lze čas prodloužit na celé dopoledne bez rodiče (2 – 3 krát v týdnu – tzv. krátký týden)
- Až další možností je nechávat dítě odpočívat po obědě a taktéž pouze na krátký týden

Další možné návrhy na dohodu:.....

.....

.....

.....

Postup je plně v kompetenci učitelek a je odpovědně třídními učitelkami konzultován s rodiči a postupuje se s ohledem na dítě.

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Podpis třídní učitelky:

- Adaptace ve třídě nového dítěte probíhá formou seznamování s prostředím třídy.
- S vybavením Center aktivit.
- Každé dítě má svého dětského průvodce a ten mu vše postupně ukazuje.
- Prozkoumají vybavení Center aktivit a případně tvoří ve zvoleném Centru aktivit, které nové dítě zaujalo.
- Děti mají na adaptaci dostatek času, z toho důvodu, aby se řádně seznámilo s prostředím a cítilo se bezpečně.
- Současně v tomto adaptačním období tvoří společně pravidla třídy.
- V této adaptační době je velmi podstatné a zásadní dát novému dítěti dostatek prostoru na poznání uspořádání prostoru třídy a veškerého materiálu ke vzdělávání, který je dětem zcela volně přístupný.
- Po důkladném seznámení s prostorem, režimem, a vytvoření pravidel se začínají plánovat činnosti do Center aktivit, ve kterých jsou děti tvůrci svého vzdělávání, a učitel se stává jejich průvodcem.