

PŘÍLOHA Č. 30

ŠVP PV BEZPEČNĚ SPOLU V POHODĚ I NEPOHODĚ

Distanční vzdělávání v mateřské škole

Obsah:

1. Legislativní rámec.....2
2. Metodika distančního vzdělávání v mateřské škole.....2
3. Obecná doporučení k distančnímu způsobu vzdělávání2
4. Formy vzdělávání distančním způsobem3
5. Spolupráce s rodiči předškolních dětí4
6. Co plánujeme do budoucna.....4
7. Zpětné ohlédnutí za distančním vzděláváním.....4

1. Legislativní rámec

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

2. Metodika distančního vzdělávání v mateřské škole

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem. Metodika shrnuje právní, organizační a pedagogické prvky distančního způsobu vzdělávání. Tento metodický materiál je určen mateřským školám, na které se od 1. 3. 2021 na základě krizového opatření plošně vztahuje povinnost distančního způsobu vzdělávání za podmínek stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3. Obecná doporučení k distančnímu vzdělávání

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP školy. Nepřeceňovat možnosti rodičů a dětí při vzdělávání na dálku, ale ani jejich možnosti nepodceňovat. Snažit se zjistit, jaká je realita, usilovat o častou zpětnou vazbu od účastníků a sami ji hojně poskytovat. Spolupráce pedagogů na třídě je samozřejmostí a nutností zároveň. Optimálním přístupem diferencovat obtížnost úkolů. Respektovat individualitu dítěte. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Při komunikaci preferovat srozumitelná a jednoznačná zadání a pokyny. Respektovat v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodinách. Při využití jakéhokoliv způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. Vzdělávání musí být i za těchto podmínek takové, aby děti měli chuť se učit a v učení pokračovat.

3. Formy a obsah vzdělávání distančním způsobem

Vzdělávání distančním způsobem může probíhat formou on-line či off-line. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy. Pedagogové naší mateřské školy byli postupně dovybaveni Ipady pro zkvalitnění vzdělávání a vzájemnou komunikaci. Pojmem off-line výuka je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. Nejčastěji se jedná o plnění úkolů z materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí – kreativní či domácí práce, využití znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (příprava jídla, práce na zahradě, péče o členy rodiny, výtvarné činnosti, vytváření portfolia atd.). Velmi vítané jsou náměty pro aktivity v přírodě a využití přírodního materiálu.

Důležitá je motivace a podpora dítěte při učení s ohledem na jeho individuální předpoklady a potřeby. Proto je vhodné vybírat takový vzdělávací obsah, který dítěti umožní objevování, hledání cest k řešení

problémů i samostatné tvoření a experimentování. Doporučení zaměřit se na vzdělávací obsahy, které dávají prostor pro rozvoj klíčových kompetencí.

Inspirace pro přípravu nabídky vzdělávání podle jednotlivých oblastí.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu
- jóga pro děti, Sokol projekt
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (domácí práce)
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků
- sebeobslužné činnosti (oblékání, stolování, hygiena)
- hry s pískem, vodou apod.
- grafomotorika

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vypravování, naslouchání předčitatelům
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí, změn v přírodě)
- hry podporující paměť (Kimova hra, pexeso, hry se slovy)
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování)
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (barvy, velikost, vůně, tvar)
- třídění, přiřazování podle daných vlastností a pravidel
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou předmětů, vyhledávání detailů obrázků)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- společenské hry
- hry s pravidly
- komunikace s druhými, vzájemná interakce
- hra, „Na telefon“

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- zvyky a tradice v okolí
- pozdrav formou dopisu
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- pravidla soužití (jak se chováme doma, v obchodě, v kině, v restauraci)
- námětové hry (na rodinu, na lékaře, na kadeřnici, na povolání)
- poslech hudby, seznamování s uměním
- uspořádání výstavky

DÍTĚ A SVĚT

- poznáváme okolí
- pracovní činnosti (péče o rostliny, zvířata)
- pořizování fotografií z výletu
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření s vodou a energiemi)

4. Spolupráce s rodiči předškolních dětí

Předem zpracována databáze kontaktů na rodiče a její aktualizace. Zjišťování možností spolupráce a vybavení digitálními technologiemi. Předávání materiálů, pomůcek. Zapůjčení odborné literatury ze školní knihovny. Telefonické a online konzultace. Zpětná vazba od rodičů. Pedagogická a emoční podpora při vzdělávání dětí. Informace na webových stránkách mateřské školy. Oboustranná spolupráce zajistila jednodušší adaptaci při znovuotevření. Informovanost všech zúčastněných po dobu uzavření vytvářela důvěru rodičů směrem k mateřské škole.

5. Co plánujeme do budoucna

Použité materiály pro vzdělávání (pracovní listy, hry s pravidly, pracovní postupy k tvoření, náměty od rodičů, fotodokumentace aj.) archivujeme a jsou pedagogům k dispozici. Využijeme zkušenosti z komunikace s rodiči a navážeme na ni tak, že ji budeme zintenzivňovat i když bude po celý rok probíhat vzdělávání v běžném režimu. Zkušenosti z období distančního vzdělávání nám potvrdily, jak klíčový význam má dobře fungující komunikace s rodiči. Jedním ze základních znaků dobře nastavené komunikace je, že se ke každému rodiči dostanou informace takovou cestou, která je pro něj nejsnazší. Chceme poskytovat vhodnou formou rodičům možnost přesvědčit se, že kvalitě vzdělání jejich dětí věnujeme maximální úsilí.

6. Zpětné ohlédnutí za distančním vzděláváním

Toto období bylo pro všechny jeho účastníky v mnoha směrech nové a pro řadu z nich nepochybně znamenalo zátěž. Reflexe této jedinečné zkušenosti, která byla provedena s odstupem při společných setkáních, byla zaměřena na využití nových zkušeností v budoucnosti.

Distanční vzdělávání předškoláků přineslo nové pozitivní zkušenosti (např. nové možnosti komunikace s rodiči, kreativitu, využívání digitálních technologií, využívání on-line komunikace, zpětnou vazbu, kolegiální podporu, zvýšení samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání apod.). Důležitá je shoda na cíleném využívání pozitivních zkušeností v následujícím školním roce.

Použité zdroje:

www.msmt.cz www.npi.cz

Vypracovala: Dana Bábelová
učitelka třídy Sovičky