

PŘÍLOHA Č. 9  
ŠVP PV  
**BEZPEČNĚ SPOLU V POHODĚ I V NEPOHODĚ**

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Obsah

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných .....	1
1. Nadané děti obecně .....	2
2. Pojem nadané dítě .....	2
3. Vnímání nadaných dětí .....	2
4. Oblasti nadání .....	2
5. Jak nadané děti objevujeme .....	2
6. Postup ve vzdělávání při rozpoznání nadaného dítěte .....	3
7. Základní principy práce s nadanými dětmi .....	3
8. Nabídka činností nadaným dětem .....	3
9. Vzdělávací podmínky pro nadané děti .....	3
10. Plánujeme .....	4

## 1. Nadané děti obecně

Má-li být svět místem pro život v přijatelné kvalitě, potřebuje nadané jedince, schopné identifikovat a řešit spoustu problémů, se kterými si svět neví rady. Mimořádně nadaní jsou také přínosem ve všech oblastech života, od lékařství, přes moderní technologie, umění atd.

Z výsledků práce těch, kteří měli to štěstí, že mohli plně rozvinout a realizovat své mimořádné nadání, máme užitek všichni.

## 2. Pojem nadané dítě

Pojem nadané dítě nelze zaměňovat s pojmem „bezproblémové dítě“. Právě z podstaty nadprůměrného nadání často vyplývá, že s tímto dítětem je více práce než s jeho vrstevníky. Nejenže je výchova těchto dětí náročnější, ale vyžaduje i vytvoření podnětného prostředí, tedy i v oblasti finanční je nutné více investovat.

## 3. Vnímání nadaných dětí

Nadané děti jsou tedy psychology vnímané jako velmi společenské, klidné, sebejisté a vcelku ochotné, ale také jako tvrdohlavé a uzavřené.

Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout.

## 4. Oblasti nadání

- **Kreativní** - bohatá fantazie a představivost „pohrávání“ si s různými nápady
- **Sociální** - vstřícnost, empatie, nezávislost, dobrá sociabilita, věcné otázky
- **Intelektová** - výborná paměť, pozornost, čtení, vytváření matematických úloh,
- **Specifická** - vytrvalost, smysl pro rytmus, hra na hudební nástroj
- **Řeč** - bohatá slovní zásoba, reprodukování příběhu, umění naslouchat
- **Jemná a hrubá motorika** – časný zájem o kreslení, opis slova, obratnost, koordinace

## 5. Jak nadané děti objevujeme

- Všímáme si, jak dítě řeší úkol – nejen výsledek, ale i postup.
- Sledujeme, jak se dítě projevuje ve skupině, jaká je úroveň diskuze.
- Všímáme si zájmů, koníčků, mimoškolní činnosti.
- Pozorujeme, na co konkrétně se dítě zaměřuje, co jej nejvíce zajímá, baví, u čeho nejdéle vydrží.
- Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit, záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace...
- Snažíme se být nezávislími a nezaujatými pozorovateli.
- Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek.

Další, poměrně častý obraz projevů chování dítěte v různých oblastech, může být pravým opakem. Tento jev souvisí s vývojovými nevyrovnanostmi, s nimiž se u těchto dětí setkáváme.

## **6. Postup ve vzdělávání při rozpoznání nadaného dítěte**

1. Preidentifikace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.
2. Identifikace odborníkem v psychologické poradně - odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.
3. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s psychologem).

## **7. Základní principy práce s nadanými dětmi**

Má-li být naše práce s nadanými dětmi předškolního věku efektivní a úspěšná, je třeba dodržovat určitá obecná pravidla.

- a) Neautoritativní komunikace
- b) Pozorné naslouchání
- c) Nenutit nadané dítě do činnosti
- d) Prostor pro prezentaci dítěte
- e) Provádět společné hodnocení činností

## **8. Nabídka činností nadaným dětem**

Nabídka činností vychází jednak z potřeby rozvíjet talent a schopnosti dětí, z poptávky o aktivity nadaných dětí, které budou zařazené do vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu.

Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout

## **9. Vzdělávací podmínky pro nadané děti**

- ICT technika (PC, interaktivní tabule, SMART table, výukové programy)
- seznamování s cizím jazykem (všechny třídy v rámci vzdělávání)
- seznamování a hry ve vodě (plavecká hala)
- možnost účasti na sportovních aktivitách (BK Ústí nad Labem)
- ekologické aktivity do okolí (projekty)
- nabídka činností a her s písmeny a číslicemi
- využití práce s keramickou hlinou (tvořivé dílny)
- individuální a skupinové terapie se speciálním pedagogem
- pravidelné návštěvy ZŠ, knihovny, skleníků UJEP
- účast na výtvarných a sportovních prezentacích MŠ
- možnost zapůjčení knih z naší knihovničky (projekt Čteme dětem)
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)
- nabídka experimentů a pokusů formou hry (mikroskop, lupy, dalekohled)
- hudební a pěvecké činnosti (Klasika před školou, hudební nástroje)

- tematicky zaměřené pobyty v přírodě a výlety

## **10. Plánujeme**

- Plánujeme realizaci výukových center na školní zahradě
- Rozšíření nabídky didaktických pomůcek a her
- DVPP – stáže, školení, semináře (vizualizace, podpůrná opatření, inkluze aj.)  
Zajímá nás metoda NTC Learning

Zpracovala: Dana Bábelová