

PŘÍLOHA Č. 11

ŠVP PV BEZPEČNĚ SPOLU V POHODĚ I V NEPOHODĚ

Logopedická prevence

K zajištění organizačních podmínek logopedické péče v MŠ se řídíme metodickým doporučením č. j. 14 712/ 2009 – 61.

Obsah

1. Kdo?.....	2
2. Proč?.....	2
3. Jak na to?	2
4. Kdy	2
5. Co s předškoláky?.....	2
6. Pro rodiče	3
7. Naším dalším cílem	3

1. Kdo?

V MŠ jsou v současné době 4 pedagogové kompetentní zajišťovat logopedickou péči vymezenou výše zmíněným metodickým doporučením.

2. Proč?

Logopedická prevence v mateřské škole je důležitou součástí pedagogické činnosti. Učitelky v mateřské škole významně přispívají k rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti dětí.

3. Jak na to?

Jedním z předpokladů úspěšné práce je odborná erudovanost jednotlivých pedagogů. Pro práci v našem týmu je vzdělávání a sledování nových trendů celoživotní nutností. Získané vzdělání je třeba neustále prohlubovat účastí na kurzech, přednáškách, seminářích a konferencích. Některé metody práce s dětmi mohou praktikovat jen proškolení pedagogové, kteří absolvovali příslušné kurzy - proškolení pedagogických pracovníků formou kurzu zaměřeného na logopedickou prevenci.

Podpora přirozeného a správného vývoje dětské řeči v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu – podnětnost prostředí, příležitost dětí k aktivnímu řečovému projevu, mluvní vzor dospělých, součinnost mateřské školy s rodiči dětí, vhodné metodické postupy při realizaci obsahu výchovně vzdělávací práce

Nezbytnou součástí kvalitní a efektivní práce je využívání a předkládání dostatečného množství přiměřených podnětů k celkovému rozvoji všech oblastí vývoje – vybavování prostředí názornými a didaktickými pomůckami, počítačovou technikou, pomůckami pro rozvoj všech oblastí vývoje (např. jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, prostorové orientace, komunikativních dovedností, atd.)

4. Kdy

Na začátku každého školního roku provádíme vyhledávání dětí s komunikačními obtížemi s následnými individuálními konzultacemi s rodiči, kteří jsou v případě potřeby informováni o dostupnosti logopedické péče. Spolupracujeme s pracovištěm klinické logopedie - využívání reedukačních postupů a cvičení u svěřených dětí dle instrukcí klinického logopeda.

Průběžně, během celého výchovně vzdělávacího procesu, zařazujeme v řízených i spontánních činnostech aktivity zaměřené na podporu přirozeného rozvoje řeči (motorika mluvidel, dechová cvičení, rozvoj slovní zásoby, cvičení jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce).

5. Co s předškoláky?

Součástí našeho výchovně vzdělávacího programu je i speciálně pedagogická péče. Cílovou skupinou jsou děti s odkladem školní docházky (dále jen OŠD) a děti v posledním roce před

nástupem do základní školy (dále jen ZŠ). Na základě výsledků depistážní činnosti zaměřené na cílené a včasné vyhledávání dětí s obtížemi ve vývoji jsou děti po dohodě s rodiči zařazeny do speciálně pedagogické péče. Reedukační činnosti jsou zaměřeny na rozvoj dílčích oblastí vývoje tak, aby děti byly co nejlépe připraveny na vstup do ZŠ (tzn. grafomotorická cvičení, cvičení na zvýšení pracovního tempa a koncentrace pozornosti, rozvoj hrubé a jemné motoriky, cvičení zrakové a sluchové percepce, komunikativní dovednosti, apod). Ve skupině pracujeme podle systematicky propracované METODY DOBRÉHO STARTU. U každého dítěte zařazeného do speciálně vzdělávacího programu vycházíme z výsledků vyšetření z odborného pracoviště (SPC, psycholog, logoped) nebo vlastní speciálně pedagogické diagnostiky a je vedena písemná dokumentace v souladu s ochranou osobních údajů. Před zahájením této aktivity (září) je pro rodiče, kteří zvažují zařadit své dítě do skupiny, realizovaná prezentace MDS (využití videozáznamů, metodické rady, podněty a inspirace k posilování oslabených funkcí ve vývoji potřebných pro úspěšné zvládnání nároků ZŠ).

6. Pro rodiče

Pro rodiče předškolních dětí v období před zápisem do základní školy pořádáme přednášku zaměřenou na problematiku školní zralosti a připravenosti, o nutnosti včasného odhalení oslabení dílčích funkcí a schopností, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí školních nároků a možnosti následného rozvíjení těchto deficitů.

7. Naším dalším cílem

Naším cílem je rovněž budování přirozeného důvěryhodného partnerského vztahu mezi profesionálem a rodičem - poskytování odborných informací z oblasti řečové výchovy i dalších oblastí vývoje v rámci individuálních konzultací, možnost shlédnout fotodokumentaci či videozáznamy z aktivit, účast na společných akcích.

Zpracovala: Bc. Blanka Kapounová