

PŘÍLOHA Č. 1

ŠVP PV BEZPEČNĚ SPOLU V POHODĚ I V NEPOHODĚ

Změny za posledních pět let a záměry na následující období

Obsah

1. Podmínky vzdělávání	2
1.1 Věcné podmínky obecně	2
1.1.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech.....	2
1.1.2 Záměry	2
1.2 Životospráva	2
1.2.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech.....	2
1.2.2 Záměry	2
1.3 Psychosociální podmínky	3
1.3.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech.....	3
1.3.2 Záměry	3
1.4 Organizace chodu v mateřské škole	3
1.4.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech.....	3
1.4.2 Záměry	3
1.5 Řízení mateřské školy	4
1.5.1 Změny - Asistent pedagoga.....	4
1.5.2 Záměry	4
1.6 Spoluúčast rodičů	5
3.6.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech.....	5
3.6.2 Záměry	5

1. Podmínky vzdělávání

1.1 Věcné podmínky obecně

1.1.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech

Ve spolupráci se zřizovatelem byla vybavena zahrada novými průlezkami a tím bylo umožněno zkvalitnění členění a vybavení zahrady k námětovým a pohybovým aktivitám. Pro zajištění částečného zastínění zadní zahrady a k možnosti stravování (svačin) za příznivého počasí venku se vytvořila pergola. Dále bylo realizováno - oprava toalet na zahradě, bylinková zahrada, oprava schodiště u vchodu Berušek, částečná oprava plotu, nová cesta na dolní zahradu, dovybavení tříd nábytkem, vestavěné nové skříně ve všech třídách, dokoupení lůžkovin, oprava střechy, vymalování celé školy, nová podlahová krytina ve všech třídách, ve vestibulu umístěny nástěnky s fotografiemi všech zaměstnanců školy, vybudování ohniště, pořízení interaktivní tabule a interaktivního stolu, oprava domečku před MŠ, zřízení úřední desky před školou, nový výtah na jídlo, nový nábytek v kuchyni, zřízení šaten pro provozní, dokoupení židlí do sborovny, nové tělocvičné prvky – sestava, horolezecká stěna, naladění pian ve třídách, nové herní koberce a podsedačky pro děti, oprava klouzačky.

1.1.2 Záměry

Odstranit jedovaté a přestálé keře, odstranit tabuli u klouzačky, oprava chodníku cesty u zadní části budovy, zřízení píték na zahradě, instalace dalšího pískoviště (u klouzačky), oprava laviček, zřídit nové pískoviště a jeho zastínění před budovou školy, mlhoviště, doplnit odpovídající počet lůžek na třídy, vylepšit kryt na ohniště, doplnit lavičky k ohništi, odstranit zbytky zašupovacích dveří ve třídě Soviček, opatřit dveře ze šaten na schodiště a do vestibulu klíči (umožnění volného pohybu dětí i v šatně), upravit dopadovou plochu kolem domečku na dolní zahradě, aby mohl být dětmi plně využíván. Vybavit školní zahradu venkovními centry aktivit a rozdělit zahradu na více stanovišť. Vybavit pedagogy i třídy další IT technikou, zkvalitnit Wi-Fi síť v budově školy, zkvalitnit zabezpečení školy. Rozšiřovat knihovnu školy o nové kvalitní knihy. Plánujeme se aktivně zapojit do projektů MŠMT tzv. šablony a využít finančních prostředků pro dovybavení potřebného.

1.2 Životospráva

1.2.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech

Jídelníček obohacen o nová jídla dle zásad správné výživy, podstatně více čerstvého ovoce, zeleniny pro děti při svačinách, při výdeji oběda – zlepšena organizace postupného vydávání, dozor pedagogů v kuchyňce, pitný režim zajištěn pouze pitnou vodou, v jídelníčku zapisovány alergenů, za příznivého počasí svačiny venku, ve velké pergole a v altánku, zakoupeno umělohmotné nádobí pro všechny děti. Implementace průběžného stravování u svačiny.

1.2.2 Záměry

Evaluací bylo zjištěno negativní ohodnocení bodu, „učitelka jde příkladem v pitném režimu“, ředitelka apeluje na všechny pedagogy, aby tak činili a také nezapomínali připomínat dětem pitný režim. Budeme dodržovat dobu pobytu dětí venku, pokud to umožňují rozptylové a povětrnostní podmínky. Budeme chodit ven téměř za každého počasí. Maximálně využívat

prostředí školní zahrady. Zrealizování a vybavení venkovních center aktivit, by nám mohlo být nápomocno, k přesunutí činností ven a tím dodržování času k pobytu venku. Taktéž změníme organizaci k odchodu ven, pokud bude mít skupina dětí ukončenou činnost, půjde se s jedním pedagogem již chystat na pobyt venku, případně odejde na zahradu.

1.3 Psychosociální podmínky

1.3.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech

Všechny třídy se zapojily projektu „Hafík“, který zahrnuje činnosti o pravidlech, sociálních a emočních dovednostech. Dětem se projekt velmi líbil, a proto budeme tyto aktivity zařazovat do vzdělávacího programu. Tento program pomáhá poznat samy sebe a pochopit ostatní ve zvládnutí emocí. Pozorujeme, že děti si umí více řešit problémy mezi sebou samy. Na všech třídách byla opomíjena technika Komunitního kruhu, kterou zvažujeme za důležitou metodu vzdělávání v sociální i emoční oblasti. Z výsledků evaluace je zřetelné, jak změnili pedagogové vzdělávací metody a přístup k dětem. Děti jsou vedené k samostatnosti, kooperaci, k řešení problémů a překonávání překážek. Také k vlastnímu ocenění a uspokojení ze svých úspěchů. Dětem zcela jistě tento způsob přístupu učitelů prospívá. Tyto kladné výsledky jsou velmi potěšující.

1.3.2 Záměry

Rodičům doporučovat možnost adaptačního systému. Možnosti adaptační doby pro nové děti rodiče začali využívat. Rodičům je tato možnost nabízena při předávání rozhodnutí o přijetí do MŠ, také na schůzce s rodiči nově přijatých dětí i při nástupu dítěte do MŠ.

Dále chceme dětem vymezit prostor, kde si budou moci ponechat rozdělané stavby a hry. Zkvalitnit a zefektivnit tvorbu pravidel s dětmi. Nechat děti dokončit hru. Nadále aplikovat průběžné svačení a možnost volby, co dítě bude jíst a zda vůbec. Používat pouze kladné hodnocení, ocenění a upozorňovat na žádoucí chování. Vyhnout se komentování negativních reakcí dětí s využitím "ignorance". Nově máme zpracovaný program s prevencí proti patologickým jevům.

1.4 Organizace chodu v mateřské škole

1.4.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech

Změnily se časy pro scházení a rozcházení dětí. Do vzdělávání je zařazena speciální péče pro děti. Předškolákům byla změněna organizace poobědového odpočinku. Od pololetí nemají lehátka, jen na žádost rodiče a s přihlédnutím k potřebám dítěte. Od měsíce května, předškoláci tráví poobědový čas, za příznivého počasí, na školní zahradě. Zavedení svačiny na školní zahradě.

1.4.2 Záměry

Při snížení počtu dětí budou i nadále třídy spojovány. Tímto mají děti možnost se nenásilně seznámit s prostředím jiných tříd a prohlubovat kamarádké vztahy s ostatními dětmi, které potkávají při ranním scházení. Občasné setkávání v jiné třídě jim umožní sociální otužování a dozrávání. Vždy bude brán zřetel na bezpečnost dětí a kvalitu odpoledního vzdělávání. Tabulky na vchodových dveřích budou informovat rodiče, kde se děti nacházejí.

Změna organizace při pobytu venku - učitelka, která má konečnou službu je odpoledne na horní zahradě (zajištění ochrany majetku klientů i majetku školy.) Změna se nám osvědčila a budeme ji nadále takto praktikovat. Organizace při pobytu venku a střídání stanovišť. Plánujeme zahradu rozdělit na více stanovišť a děti v těchto stanovištích (CA) ponechávat delší čas, aby si mohly svoji hru rozvinout do více dnů.

Organizaci vzdělávání se snažíme stále zlepšovat. Učitelky, které pracují v MŠ déle než pět let, plánují vzdělávání tak, že nepřímo řízené, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené a také již velmi často převažují činnosti spontánní a nepřímo řízené a výrazně zlepšují kvalitu vzdělávání dětí v naší škole.

Z analýzy vyplývá, že pohybové aktivity pro správné držení těla nejsou denně zařazovány a také se necvičí v malých skupinkách, kdy učitelka má možnost opravovat správnost prováděných cviků. Ředitelka tímto doporučuje každý den zařazovat zdravotní cviky a to v rámci CA, kde se učitelka bude plně věnovat kvalitě prováděných cviků. Cvičení lze také realizovat při pobytu venku.

Organizace scházení a rozcházení dětí

Od školního roku 2016/2017 se třídy scházejí, rozcházejí pravidelně v měsíčním cyklu, aby děti měly možnost poznat prostředí ostatních tříd a nefixovaly se jen na svoji třídu a svůj kolektiv. Učitelky děti na tyto změny citlivě připravují a motivují. Tímto děti mají možnost rozvíjet své sociální dovednosti. Tabulky na vchodových dveřích informují rodiče, kde se děti nacházejí.

Děti se zpravidla scházejí od 6:00 – 7:00 - 7:30 hodin v určených třídách.

V odpoledních hodinách, zpravidla v 15:00 – 15:30 hodin děti přecházejí ze svých tříd do určených tříd.

1.5 Řízení mateřské školy

1.5.1 Změny - Asistent pedagoga

Nově se snažíme implementovat roli asistenta pedagoga. Je to pro nás nová zkušenost.

Asistent pedagoga zajišťuje pomoc ne třídě, kde je zařazeno dítě s podpůrnými opatřeními.

Poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření. Pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

V současné době nám nastoupily nové zaměstnankyně na pracovní pozici školnice, provozní a kuchařky. V minulosti školnice a provozní spolupracovaly jako asistentky u dětí, ale vzhledem k zajištění asistentů, již jejich pomoc u dětí je minimální. V rámci spolupráce s Člověkem v tísní jsou našimi zaměstnanci na dobu realizace projektu, zaměstnáváme školní asistenty. V rámci spolupráce s Úřadem práce zaměstnáváme asistenta k dětem. Děkujeme za případnou schovívavost v jejich začátcích.

1.5.2 Záměry

Zkvalitnit marketing školy, více se zviditelnit veřejnosti, realizovat zajímavé přednášky pro rodiče a zprovoznit nové webové stránky. Využívat, co největší spektrum komunikačních kanálů k informovanosti veřejnosti. Zkvalitnit práci pedagogů účastí na dalším vzdělávání a implementace nových metod a dovedností do výchovně vzdělávacího procesu. Umožnit pedagogům získat nové dovednosti a metody výměnou učitelů na jednotlivých třídách. Systém změn učitelů na třídách je plně v kompetenci ředitelky školy. Zajistit i do budoucna speciální

reedukační péči ve spolupráci se speciálním pedagogem naší MŠ – velmi pozitivně hodnoceno ze strany rodičů. Navázat další mezinárodní spolupráci v oblasti vzdělávání.

Zajištění personálu k dětem z ÚP a projektů ESF do roku 2019.

Zajištění jednoho pedagoga na překrývání služeb u dětí ředitelky školy a její zástupkyně.

1.6 Spolupráce rodičů

3.6.1 Změny, které se udály v minulých pěti letech

Spolupráce s rodiči se v posledních třech letech podstatně zlepšila. Velice si ceníme pomoci rodičů při vybavování školy hygienickými potřebami pro děti (toaletní papíry, vlhčené ubrousky, tekutá mýdla, kapesníky aj.). Také nám rodiče velmi pomáhají při vybavování Center aktivit např. zakoupením lepidel, barevných papírů, pastelek, štětců, látek, nádobí do kuchyněk, náradí do dílen, přírodních materiálů aj. Rodiče jsou velmi ochotni a vyjdou nám vždy vstříc i s drobnými opravami aj. Dále bychom touto cestou poděkovali za sponzorské dary, které dostáváme a budeme velice rádi za každý sponzorský dar.

Z evaluace spolupráce s rodiči nám vyvstal poznatek, že rodiče málo vstupují do tříd, ale zapojují se v odpoledních hodinách k hrám dětí, jak tomu bylo dříve. Zcela vymizel proces asistent - rodič. V minulých letech se nám občas podařilo s rodiči v tomto duchu spolupracovat. Pozitivně společně s rodiči hodnotíme tvůrčí dílny při vítání jara nebo podzimu, které si rodiče oblíbili, a již se staly naším rituálem. Byly zavedeny akce s prarodiči.

3.6.2 Záměry

Do budoucna chceme pokračovat v současné míře spolupráce. Máme v úmyslu zkvalitnit kooperaci s rodiči například přednáškami ředitelky školy, pedagogy i externími odborníky o vzdělávání. Dle finančních možností vybavit školní knihovnu zajímavými tituly a zapůjčovat rodičům. Pokračovat ve spolupráci se SRPDŠ, které začalo velmi dobře spolupracovat s MŠ. Zachováme si rituál jarních dílen a již také rozsvícení vánočního stromu a vánočního jarmarku. Taktéž se nám osvědčilo zapojení prarodičů do dění v naší mateřské škole, např. při pečení cukroví, perníčků, četbě pohádek, zpěvu lidových písniček, práci se dřevem u truhlářského ponku, kutilství apod., přičemž bychom rádi využili všech jejich znalostí a bohatých zkušeností. Již nebudeme využívat formu spolupráce ohledně vybavování školy hygienickými potřebami, tyto si bude škola hradit ze svého rozpočtu.